

LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

GESTION DES RESSOURCES PERSONNELLES ET FAMILIALES

LE SOI ET LES AUTRES

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier les ressources personnelles nécessaires pour faire une transition harmonieuse de l'adolescence à l'âge adulte;
- Démontrer une compréhension de la dynamique de l'interaction humaine et de la communication avec les autres;
- Démontrer une compréhension des défis en jeu dans l'interaction humaine.

LA TRANSITION À L'ÂGE ADULTE

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension du besoin d'une plus grande responsabilité, maturité et autonomie comme parties intégrantes de la transition de l'adolescence à l'âge adulte;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions

Volet 1 – Créer une annonce convaincante d'intérêt publique

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 4 – Jeu de rôle et le processus décisionnel

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/inscription au journal

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 6 – Enquête sur site Web

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Enquête

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

- Classifier les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir la transition;
- Démontrer une compréhension de la façon d'appliquer les connaissances et les compétences requises pour développer ses forces personnelles et composer avec ses faiblesses durant la transition;
- Décrire les compétences nécessaires sur le lieu de travail;
Activités pertinentes « À votre tour » :
Volet 1 – Élaborer un sondage
Volet 2 – Recherche et discussion
Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d'information d'intérêt public
Volet 4 – Sondage
Volet 5 – Débat et prise de perspective
Volet 5 – Analyse critique
Volet 6 – Enquête sur site Web
Volet 8 – Discussion et débat
Volet 8 – Lettre à la rédaction
Volet 9 – Enquête
Volet 9 – Lettre à la rédaction
Volet 10 – Groupe d'experts
Volet 10 – Débat
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse
- Démontrer une compréhension de la projection d'une image appropriée dans son rôle d'adulte.

L'INTERACTION AVEC LES AUTRES

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier les diverses interactions dans lesquelles il est impliqué (p. ex., entre les pairs, parent-enfant, intergénérationnelles, employeur-employé);
Activités pertinentes « À votre tour » :
Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant
Volet 1 – Élaborer un sondage
Volet 2 – La recherche, l'écriture et la présentation des allocutions
Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions
Volet 5 – Message d'intérêt public
Volet 5 – Jeu de rôle
Volet 5 – Débat et prise de perspective
Volet 8 – Discussion et débat
Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »
Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution
Volet 9 – Écrire une allocution
Volet 10 – Débat
- Analyser les caractéristique des relations saines (p. ex., communication ouverte, confiance, empathie, acception des différences) et des divers types d'interactions (p. ex., fonctionnelles, personnelles);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 5 – Réflexion personnelle/inscription au journal

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

- Identifier des manières d'améliorer la qualité des relations interpersonnelles (passer du temps ensemble, écouter, partager des idées et des croyances).

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/inscription au journal

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

LA COMMUNICATION AVEC LES AUTRES

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier les composantes de la communication orale (p. ex., choix du vocabulaire, ton de voix, volume, débit d'élocution);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 2 – La recherche, l'écriture et la présentation des allocutions

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 9 – Écrire une allocution

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

- Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse*

 - Identifier les éléments de la communication non verbale (p. ex., langage du corps, contact visuel, espace personnel, projection d’une image);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 2 – Juger une allocution
- Décrire les techniques de la communication efficace (p. ex., écoute active, langage du corps ouvert, conversation où chacun participe à tour de rôle, expression appropriée de la colère);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 2 – Juger une allocution

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d’information d’intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Enquête

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Créer une affiche motivante

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position
- Identifier les occurrences des trois styles de base de la communication – passif, agressif, assertif;
 - Démontrer une compréhension du rôle des messages « je » dans la communication avec les autres.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Créer un message d’intérêt public convaincant

Volet 2 – La recherche, l’écriture et la présentation des allocutions

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 5 – Réflexion personnelle/inscription au journal

Volet 5 – Message d’intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu’en serait-il si? »

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Enquête

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution

Volet 9 – Écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale/écrite
Volet 10 – Débat
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

LA COMPRÉHENSION DES DÉFIS DES INTERACTIONS HUMAINES

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser ce qui mène à des interactions personnelles difficiles (p. ex., jalousie, perception d'un traitement injuste, intimidation) et les façons dont elles se manifestent dans les interactions personnelles, le lieu de travail et le marché (p. ex., injures, exclusion, mauvaise humeur);
- Analyser les effets de la vie et du travail dans un milieu dangereux;
- Démontrer une compréhension et un usage correct des techniques de résolution de conflits;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

- Expliquer les stratégies pour composer avec les questions se rapportant à la sécurité personnelle et publique.

DÉFI ET CHANGEMENT DANS LA SOCIÉTÉ, 12^e ANNÉE
PRÉPARATION AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES

LE CHANGEMENT Social

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Évaluer les différences et les ressemblances des méthodologies et des stratégies de l'anthropologie, la psychologie et la sociologie appliquées à l'étude du changement;
- Décrire les caractéristiques clés des grandes théories de l'anthropologie, la psychologie et la sociologie qui se concentrent sur le changement;
- Analyser les modèles du changement technologique selon les perspectives de l'anthropologie, la psychologie et la sociologie.

LES TENDANCES Sociales

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Évaluer les différences et les ressemblances des approches adoptées par l'anthropologie, la psychologie et la sociologie pour étudier les tendances relatives au baby boom, à la fertilité et la fécondité, et le cycle de vie;
- Estimer l'importance de la démographie comme outil pour l'étude des tendances sociales;
- Démontrer une compréhension des forces sociales qui influencent et façonnent les tendances.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

LES DÉFIS SOCIAUX

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Évaluer les différences et les ressemblances des approches adoptées par l'anthropologie, la psychologie et la sociologie pour étudier les défis sociaux se rapportant à la santé, l'injustice sociale et les préoccupations mondiales;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions

Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Groupe d'experts

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

- Démontrer une compréhension des forces sociales qui façonnent de tels défis.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Créer une affiche motivante

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

ATTENTES PARTICULIÈRES

La santé et le mieux-être

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser les pratiques sociales menant à des comportements nuisibles à la santé selon les perspectives d'au moins deux des disciplines suivantes : l'anthropologie, la psychologie et la sociologie;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d'information d'intérêt public

Volet 4 – Sondage

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

- Discuter des barrières culturelles, psychologiques et sociologiques inhibant l'accès aux soins de santé;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant;

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Groupe d'experts

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

- Démontrer une compréhension des questions d'éthique reliées à divers aspects de la prestation des soins de santé (p. ex., le système de distribution des produits sanguins, le don d'organes, la recherche médicale);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 2 – La recherche, l'écriture et la présentation des allocutions

Volet 2 – Juger une allocution

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d'information d'intérêt public

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Groupe d'experts

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

- Évaluer l'impact des mœurs sociales changeantes sur le mieux-être des Canadiens.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d'information d'intérêt public

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Défendre une position

LES DÉFIS POUR LES CANADIENS DANS UN CONTEXTE MONDIAL

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension de l'importance anthropologique pour les Canadiens des relations à l'échelle mondiale, tribale et transnationale;
- Analyser, dans une perspective canadienne, les structures sociales qui soutiennent les inégalités à l'échelle mondiale, ainsi que celles qui les diminuent (p. ex., littératie, pauvreté, nouvelles technologies);

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions

Volet 2 – Recherche et discussion

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

- Évaluer, selon une perspective psychologique, le rôle de la perception dans la compréhension qu'ont les Canadiens d'eux-mêmes, de leurs familles et des communautés locales et mondiales.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 9 – Enquête

Volet 9 – Écrire une allocution

LES COMPÉTENCES DE RECHERCHE ET D'ENQUÊTE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Définir et utiliser correctement les termes et les concepts anthropologiques, psychologiques et sociologiques;
- Démontrer une compréhension des principaux domaines d'étude en anthropologie, psychologie et sociologie, ainsi que des ressemblances et des différences entre eux;
- Démontrer une compréhension des différentes méthodes de recherche utilisées en anthropologie, psychologie, et sociologie pour enquêter sur des questions importantes dans chaque domaine, et appliquer les compétences pertinentes correctement et de manière éthique;
- Démontrer une habilité à choisir, à organiser et à interpréter les renseignements recueillis d'une variété de sources imprimées et électroniques;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 2 – La recherche, l'écriture et la présentation des allocutions

Volet 2 – Recherche et discussion

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 6 – Enquête sur site Web

Volet 9 – Enquête

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Groupe d'experts

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Défendre une position

- Communiquer les résultats de ses recherches de façon efficace.

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 2 – La recherche, l'écriture et la présentation des allocutions

Volet 2 – Recherche et discussion

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 6 – Enquête sur site Web

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale/écrite

Volet 10 – Créer une affiche motivante

Volet 10 – Défendre une position

PHILOSOPHIE – QUESTIONS ET THEORIES
12^e ANNÉE, PRÉPARATION AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES

LA MÉtaphysiQUE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Résumer les principaux concepts, problématiques et théories de la métaphysique;
- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses à certaines questions de la métaphysique, proposées par certains importants philosophes et écoles de philosophie, et justifier ses propres réponses;
- Démontrer la pertinence des questions et théories métaphysiques dans la vie quotidienne;
- Illustrer comment les théories métaphysiques sont sous-entendues dans d'autres sujets.

LA LOGIQUE ET LA PHILOSOPHIE DES SCIENCES

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier les principales problématiques de la logique formelle et informelle, et de la philosophie des sciences;
- Appliquer des compétences de la logique et de la pensée critique dans des contextes pratiques, et dans la détection des erreurs de logique;
- Démontrer une compréhension de la façon dont les questions philosophiques s'appliquent aux disciplines telles que la physique, les mathématiques et la psychologie;
- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses à certaines questions des sciences sociales et naturelles proposées par certains importants philosophes et écoles de philosophie, et justifier ses propres réponses.

L'ÉPISTÉMOLOGIE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier les principaux concepts, problématiques et théories de l'épistémologie;
- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses à certaines des principales questions de l'épistémologie proposées par certains importants philosophes et écoles de philosophie et justifier ses propres réponses;
- Démontrer la pertinence des théories philosophiques de l'épistémologie pour les problèmes concrets de la vie quotidienne;
- Expliquer comment les différentes théories épistémologiques s'appliquent à des disciplines comme la psychologie.

L'ÉthiQUE

ATTENTES GLOBALES

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension des principaux concepts, problématiques et théories de l'éthique;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses à certaines questions d'éthique et problèmes moraux proposés par certains importants philosophes et écoles de philosophie et justifier ses propres réponses;

- Illustrer la pertinence des théories philosophiques de l'éthique pour les problèmes moraux concrets de la vie quotidienne;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Créer un feuillet ou une brochure d'information d'intérêt public

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique
Volet 8 – Discussion et débat
Volet 9 – Lettre à la rédaction
Volet 10 – Créer une affiche motivante
Volet 10 – Débat
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion
Volet 10 – Sondage et analyse d'opinion
Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives
Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle
Volet 10 – Défendre une position

- Démontrer une compréhension de la façon dont les théories philosophiques de l'éthique sont implicites dans d'autres sujets.

LA Philosophie Sociale et Politique

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension des principaux concepts, problématiques et théories de la philosophie sociale et politique;
- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses aux principales questions de la philosophie sociale et politique, proposés par certains importants philosophes et écoles de philosophie et justifier ses propres réponses;
- Identifier les occurrences des théories de la philosophie sociale et politique qui sont sous-entendues sans la vie quotidienne;

Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Débat et prise de perspective

- Démontrer la pertinence de la philosophie sociale et politique pour d'autres sujets.

L'esthétique

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension des principaux concepts, problématiques et théories de l'esthétique;
- Évaluer les forces et les faiblesses des réponses à certaines des principales questions de l'esthétique proposées par certains importants philosophes et écoles de philosophie et justifier ses propres réponses;
- Démontrer la pertinence de l'esthétique pour d'autres sujets.

LES COMPÉTENCES DE ReCHerchE et D'ENQUÊTE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Employer correctement la terminologie de la philosophie;
- Identifier les principaux domaines de la philosophie et analyser les arguments philosophiques qu'ils comportent;
- Démontrer une compréhension du caractère unique des questions philosophiques;
- Utiliser efficacement dans la recherche une variété de sources imprimées et électroniques, et d'outils de télécommunication;
- Communiquer efficacement les résultats de ses enquêtes.

RELIGIONS DU MONDE – CROYANCES, QUESTIONS ET
TRADITIONS RELIGIEUSES, 11^e ANNÉE
PRÉPARATION AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES

LES CROYANCES RELIGIEUSES

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Résumer les principales influences et événements historiques en rapport avec le développement des religions;
- Analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de diverses religions;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 8 – Discussion et débat

- Analyser et décrire la connexion entre l'expérience humaine et les écrits sacrés et les enseignements oraux;
- Démontrer comment la pratique, les rituels et le symbolisme sont des représentations externes des croyances et des principes de la religion.

ATTENTES PARTICULIÈRES

Les systèmes de croyance

- Identifier les questions et les problèmes communs associés à la recherche d'un sens spirituel;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions

Volet 1 – Écrire un poème, une réflexion ou une scène

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution

Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique

Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique

Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et jeu de rôle

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 9 – Écrire une allocution

Volet 9 – Créer des affiches motivantes

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

LA RELIGION ET LA VIE QUOTIDIENNE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension des religions dont les croyances et les pratiques comportent une gamme d'engagements, de la stricte observance au compromis libéral;
- Expliquer l'impact des préjugés religieux associés aux diverses croyances et traditions religieuses, ainsi que l'impact des idées fausses à leur sujet;
- Expliquer comment les croyances religieuses, ou leur absence, peuvent affecter les manières dont les personnes ont des relations avec d'autres, et composer avec ces questions dans la vie quotidienne au Canada;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Élaborer un sondage

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution

Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique

Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Inscription au journal

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

- Analyser le rôle des pratiques et des rituels dans la vie quotidienne des croyants de diverses traditions religieuses;
- Appliquer des compétences de pensée critique et de résolution de problèmes aux situations personnelles, aux contextes de travail et aux questions sociales se rapportant aux traditions ou principes religieux de divers groupes;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 Élaborer un sondage

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution

Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique

Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique

- Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions*
- Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle*
- Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*
- Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*
- Volet 5 – Message d'intérêt public*
- Volet 5 – Jeu de rôle*
- Volet 5 – Débat et prise de perspective*
- Volet 5 – Analyse critique*
- Volet 8 – Discussion et débat*
- Volet 8 – Lettre à la rédaction*
- Volet 9 – Lettre à la rédaction*
- Volet 10 – Débat*
- Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
- Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*
- Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*
- Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*
- Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*
- Volet 10 – Défendre une position*
- Analyser deux effets mondiaux ou plus de la religion.

Attentes particulières

Le spectre des croyances

- Analyser l'influence des concepts de moralité et d'éthique de diverses traditions religieuses.
- Activités pertinentes « À votre tour »**
- Volet 5 – Message d'intérêt public*
 - Volet 5 – Jeu de rôle*
 - Volet 5 – Débat et prise de perspective*
 - Volet 5 – Analyse critique*
 - Volet 8 – Discussion et débat*
 - Volet 8 – Inscription au journal*
 - Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »*
 - Volet 8 – Lettre à la rédaction*
 - Volet 8 – Rédiger un article autobiographique ou biographique*
 - Volet 9 – Lettre à la rédaction*
 - Volet 9 – Écrire une allocution*
 - Volet 9 – Créer des affiches motivantes*
 - Volet 10 – Débat*
 - Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
 - Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*
 - Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*
 - Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*
 - Volet 10 – Défendre une position*

Les croyances, les préjugés et les idées fausses

- Identifier certains domaines dans lesquels les relations entre des personnes de différentes croyances, traditions, et pratiques peuvent créer des conflits.

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 8 – Lettre à la rédaction

Volet 9 – Lettre à la rédaction

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

LA RELIGION ET L'EXPÉRIENCE HUMAINE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier la fonction de la religion dans l'expérience humaine;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 8 – Discussion et débat

- Démontrer une habileté à reconnaître les préjugés associés aux diverses religions, croyances, et traditions, ainsi que les idées fausses à leur sujet;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 8 – Discussion et débat

- Analyser l'importance de la religion ou d'autres systèmes de croyances dans la vie de divers personnages historiques;
- Spéculer sur les rôles présents et futurs de la religion.

Attentes particulières

Les personnages importants

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Décrire comment des personnes importantes ont été motivées par les systèmes de croyances à influencer les événements, à créer des mouvements et à défier le statu quo de leur époque.

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 5 – Message d'intérêt public

Les rôles présents et futurs de la religion

- Démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur les gens et la société;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 5 – Analyse critique

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

- Expliquer comment « l'impulsion religieuse » peut s'exprimer en dehors d'une religion officielle.

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Écrire un poème, une réflexion ou une scène

Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel

Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Jeu de rôle

Volet 5 – Débat et prise de perspective

Volet 6 – Analyse émotionnelle et exploration

Volet 8 – Discussion et débat

Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »

Volet 8 – Écrire un article autobiographique ou biographique

Volet 9 – Écrire une allocution

Volet 9 – Créer des affiches motivantes

Volet 10 – Débat

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion

Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle

Volet 10 – Défendre une position

LES COMPÉTENCES DE RECHERCHE ET D'ENQUÊTE

Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Utiliser les théories et analyses de la religion appropriées dans la préparation d'une recherche indépendante;
- Distinguer entre les faits et les opinions, les croyances et la religion, et la théorie et la pratique dans l'étude de la religion;
- Identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion;
- Employer au moins une des méthodologies de recherche suivante dans une étude indépendante : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, recherche de base de données, exploration de sources primaires;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Recherche pour une affectation radio

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution

Volet 2 – Recherche et discussion

Volet 3 – Planifier la recherche

Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action

Volet 3 – Présentation de la recherche

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés

Volet 5 – Présentation scientifique

Volet 6 – Recherche/Interview

Volet 7 – Rapport de recherche

Volet 9 – Recherche et présentation

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse

- Communiquer les résultats de ces enquêtes efficacement;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Recherche pour une affectation radio

Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution

Volet 2 – Recherche et discussion

Volet 3 – Planifier la recherche

Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action

Volet 3 – Présentation de la recherche

Volet 4 – Sondage

Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés

Volet 5 – Présentation scientifique

Volet 6 – Recherche/Interview

Volet 7 – Rapport de recherche

Volet 9 – Recherche et présentation

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

- Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse*
- Démontrer des compétences de collaboration collectives efficaces.
Activités pertinentes « À votre tour »
Volet 1 – Recherche pour une affectation radio
Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution
Volet 2 – Recherche et discussion
Volet 3 – Planifier la recherche
Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action
Volet 3 – Présentation de la recherche
Volet 4 – Sondage
Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés
Volet 5 – Présentation scientifique
Volet 6 – Recherche/Interview
Volet 7 – Rapport de recherche
Volet 9 – Recherche et présentation
Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution
Volet 10 – Présentation orale
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse

Attentes particulières

Utilisation des compétences de recherche et d’enquête

À la fin de ce cours, l’élève pourra

- Explorer et employer le matériel de recherche primaire et secondaire de façon appropriée pour compléter une tâche;
Activités pertinentes « À votre tour »
Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution
Volet 2 – Recherche et discussion
Volet 3 – Planifier la recherche
Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action
Volet 3 – Présentation de la recherche
Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés
Volet 5 – Présentation scientifique
Volet 6 – Recherche/Interview
Volet 7 – Rapport de recherche
Volet 9 – Recherche et présentation
Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution
Volet 10 – Présentation orale
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
- Démontrer une habileté à organiser, interpréter et évaluer la validité des renseignements recueillis grâce à la recherche;
Activités pertinentes « À votre tour »
Volet 1 – Recherche pour une affectation radio
Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution
Volet 2 – Recherche et discussion

- Volet 3 – Planifier la recherche*
 - Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*
 - Volet 3 – Présentation de la recherche*
 - Volet 4 – Sondage*
 - Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*
 - Volet 5 – Présentation scientifique*
 - Volet 6 – Recherche/Interview*
 - Volet 7 – Rapport de recherche*
 - Volet 9 – Recherche et présentation*
 - Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution*
 - Volet 10 – Présentation orale*
 - Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
 - Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse*
 - Utiliser Internet et d’autres technologies viables comme sujets dans l’étude de la religion, et en établissant une communication appropriée avec des personnes de différentes confessions, telles qu’identifiées par l’enseignant.
- Activités pertinentes « À votre tour »**
- Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution*
 - Volet 2 – Recherche et discussion*
 - Volet 3 – Planifier la recherche*
 - Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*
 - Volet 3 – Présentation de la recherche*
 - Volet 4 – Sondage*
 - Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*
 - Volet 5 – Présentation scientifique*
 - Volet 6 – Recherche/Interview*
 - Volet 7 – Rapport de recherche*
 - Volet 9 – Recherche et présentation*
 - Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution*
 - Volet 10 – Présentation orale*
 - Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
 - Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse*

La communication des résultats

À la fin de ce cours, l’élève pourra

- Enregistrer l’information et les idées clés de sa recherche, et documenter ses sources avec exactitude en utilisant les bonnes formes de notation;
- Activités pertinentes « À votre tour »**
- Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*
 - Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution*
 - Volet 2 – Recherche et discussion*
 - Volet 3 – Planifier la recherche*
 - Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*
 - Volet 3 – Présentation de la recherche*
 - Volet 4 – Sondage*

Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés
Volet 5 – Présentation scientifique
Volet 6 – Recherche/Interview
Volet 7 – Rapport de recherche
Volet 9 – Recherche et présentation
Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution
Volet 10 – Présentation orale
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse

- Communiquer efficacement les résultats de ses enquêtes, en utilisant une variété de méthodes et de formes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports par écrit, essai, articles de style journalistiques, vidéos);

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution
Volet 2 – Recherche et discussion
Volet 3 – Planifier la recherche
Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action
Volet 3 – Présenter la recherche
Volet 4 – Sondage
Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés
Volet 5 – Présentation scientifique
Volet 6 – Recherche/Interview
Volet 7 – Rapport de recherche
Volet 9 – Recherche et présentation
Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution
Volet 10 – Présentation orale
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat
Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse

- Défendre une thèse, en utilisant le style, la structure, l'argumentation et la documentation appropriés;

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 10 – Présentation orale
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

- Utiliser la technologie des communications de façon appropriée pour produire et disséminer les résultats de sa recherche.

Activités pertinentes « À votre tour »

Volet 1 – Recherche pour une affectation radio
Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution
Volet 2 – Recherche et discussion
Volet 3 – Planifier la recherche
Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action
Volet 3 – Recherche/Présentation
Volet 4 – Sondage
Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés
Volet 5 – Présentation scientifique

Volet 6 – Recherche/Interview

Volet 7 – Rapport de recherche

Volet 9 – Recherche et présentation

Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution

Volet 10 – Présentation orale

Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat

Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse